

Lernziele zum Kern- Untersuchungskurs (4.Vorklinisches Semester)

Lernzieloperationalisierung und Lernzielstufen:

Lernziele beschreiben die Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen, die die Studierenden zu einem bestimmten Zeitpunkt im Studium erreicht haben sollen. Durch eine Operationalisierung der Lernziele (= in messbaren Begriffen ausgedrückt) werden die Lerninhalte hinsichtlich verschiedener Kompetenzstufen gewichtet und ermöglichen den Studierenden die Erfassung der notwendigen Lerntiefe.

Ein präzise erarbeiteter Lernzielkatalog kann so der Verbesserung von Qualität und Transparenz in der Lehre, sowohl für Studierende als auch Lehrende, dienen.

Die im folgenden angegebenen Lernzielstufen beziehen sich auf dieses Schema:

| Lernziel-Stufenschema PRAKTISCHE FERTIGKEITEN | | | | |
|--|----------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| | Die Studierenden sollen... | | | |
| | Beschreibungsfähigkeit | Demonstrationskompetenz | Handlungskompetenz | |
| ...die Durchführung der Fertigkeit beschreiben können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| ...die Fertigkeit isoliert demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| ...die Fertigkeit in komplexen Situationen sicher und adäquat durchführen können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |

| Lernziel-Stufenschema THEORETISCHES WISSEN | | | | |
|--|----------------------------|-------------|------------------------|--------------------------|
| | Die Studierenden sollen... | | | |
| | Faktenkenntnis | Verständnis | Entscheidungskompetenz | |
| ...Tatsachen nennen & beschreiben können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| ...Sachverhalte/Zusammenhänge erklären und in klinischen/wissenschaftlichen Kontext einordnen können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| ...Sachverhalte kritisch beurteilen und Wissen auf Individualsituationen adäquat und sicher anwenden können. | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |

Die Studierenden des 4.vorklinischen Semesters sollen nach Abschluss des Kern-Untersuchungskurses folgende Lernziele erreicht haben:

| Affektive Lernziele und ärztliche Einstellungen: |
|---|
| Körperliche Untersuchungen an Patienten systematisch und strukturiert durchführen können. |
| Das den Untersuchungstechniken zugrunde liegende anatomische und physiologische Wissen beherrschen. |
| In der Rolle des Arztes/der Ärztin die Scheu vor dem Körperkontakt bei ärztlichen Untersuchungen abbauen. |
| Ein Gefühl für einen sensiblen und respektvollen Umgang mit Patientinnen/Patienten bei Untersuchungen bekommen. |

| 1. Allgemeiner Eindruck | | | | |
|---|------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <i>Die Studierenden sollen...</i> | Beschreibungsfähigkeit | Demonstrationskompetenz | Handlungskompetenz | |
| Die Erfassung des Allgemeinzustand des Patienten mit den dafür zu beurteilenden Parametern (Alter, Geschlecht, Größe, Gewicht, Habitus, Konstitution, Mimik, Gestik, Sprache, äußeres Erscheinungsbild, Hygiene, Orientierung) demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| Die Erfassung des Ernährungszustandes (BMI) des Patienten demonstrieren und die dafür zu beurteilenden Parameter beschreiben können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| Die Inspektion der Haut und Hautanhangsgebilde demonstrieren und die zu beachtenden Parameter (Pigmentierung, Narben, Exantheme, Verletzungen) beschreiben können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| Die Vitalzeichen (Blutdruck, Puls, Atemfrequenz, Temperatur, Bewusstsein) erheben können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| 2. Kopf & Hals | | | | |
| <i>Die Studierenden sollen...</i> | Beschreibungsfähigkeit | Demonstrationskompetenz | Handlungskompetenz | |
| Die Inspektion der Augenlider, Skleren, Bulbi und Konjunktiven demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| Die Überprüfung der Pupillenmotorik und Augenmotilität demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| Eine orientierende Überprüfung des Hörvermögens demonstrieren können <i>(Weiterführung im Spez.U-Kurs und Blockpraktikum HNO)</i> | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| Die Untersuchung der Nasennebenhöhlen (frontal/maxillär) durch Beklopfen demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| Die Inspektion der Mundhöhle (Lippen, Mundvorhof, Zunge [inkl. Motorik], Gaumen, Rachen, Tonsillen, Zähne, Zahnfleisch) demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| Die Inspektion und Palpation des Halses (Beweglichkeit, Schilddrüse, Lymphknoten, Jugularvenen, Carotiden) demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| Die Inspektion und Palpation des Kopfes (Größe, Form, Traumata) demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> |

| 3. Herz & Kreislauf | | | | |
|---|------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| <i>Die Studierenden sollen...</i> | | | | |
| | Beschreibungsfähigkeit | Demonstrationskompetenz | Handlungskompetenz | |
| Die Palpation des Herzspitzenstoßes mit Angabe des Ortes demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Auskultation des Herzens an den entsprechenden Klappenarealen demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Herzfrequenz (inkl. Beurteilung Sinusrhythmus / Arrhythmie) bestimmen können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Herztöne benennen und den Unterschied zu Herzgeräuschen beschreiben können <i>(Weiterführung im Blockpraktikum Innere Medizin)</i> | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Palpation des Pulses an A. Carotis, A. radialis, A. femoralis, A. poplitea, A. posterior tibialis, A. dorsalis pedis (inklusive Bestimmung der Pulsfrequenz) demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Auskultation der A. Carotis demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| die venöse Stauung und die Untersuchung der unteren Extremität nach Ödemen demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. Thorax & Lunge | | | | |
| <i>Die Studierenden sollen...</i> | | | | |
| | Beschreibungsfähigkeit | Demonstrationskompetenz | Handlungskompetenz | |
| Die Inspektion des Thorax unter Beschreibung der wichtigsten Parameter (Thoraxform, Hautkolorit, Venenzeichnungen, Atembewegungen) demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Atemfrequenz bestimmen können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Perkussion der Lungengrenzen (inkl. Atembeweglichkeit) demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Auskultation der Lunge demonstrieren und die Vorgehensweise beschreiben können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Den Stimmfremitus definieren und die Durchführung demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |

| 5. Abdomen & Niere | | | | |
|---|------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Die Studierenden sollen... | | | | |
| | Beschreibungsfähigkeit | Demonstrationskompetenz | Handlungskompetenz | |
| Die wichtigsten zu untersuchenden Faktoren (Abwehrspannung, Druckschmerz, Loslassschmerz, Resistenzen) bei der Palpation des Abdomens benennen können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die wichtigsten Parameter der Inspektion des Abdomens (Umfang, Hautzeichnungen, Narben, etc.) beschreiben und demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Auskultation des Darms demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Perkussion des Abdomens demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die systematische Palpation der 4 Quadranten (mit Organzuordnung) des Abdomens demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Untersuchung der Milz durch Palpation demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Bestimmung der Lebergrenzen durch Palpation, Kratzauskultation und Perkussion demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Bestimmung der Klopfempfindlichkeit der Nieren bestimmen können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Palpation zur Lokalisation von Bruchpforten (Schenkel-/Leistenhernie) beschreiben können (<i>Weiterführung im Blockpraktikum Chirurgie</i>) | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |

| 6. Rektum & Genitale | | | | |
|--|------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Die Studierenden sollen... | | | | |
| | Beschreibungsfähigkeit | Demonstrationskompetenz | Handlungskompetenz | |
| Die Inspektion des Anus sowie die Palpation des Rektums und der Prostata beschreiben können (<i>Weiterführung im spez. Untersuchungskurs Urologie</i>) | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Inspektion und Palpation des äußeren Genitale beschreiben können (<i>Weiterführung im spez. Untersuchungskurs Urologie und Blockpraktikum Gynäkologie</i>) | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |

| 7. Bewegungsapparat | | | | |
|---|------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Die Studierenden sollen... | | | | |
| | Beschreibungsfähigkeit | Demonstrationskompetenz | Handlungskompetenz | |
| Eine orientierende Untersuchung der Wirbelsäule (Inspektion, Palpation, Perkussion, Funktionsprüfung) demonstrieren können <i>(Weiterführung im spez. Untersuchungskurs und Blockpraktikum Orthopädie)</i> | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Messung der aktiven und passiven Beweglichkeit der Halswirbelsäule demonstrieren können <i>(Weiterführung im spez. Untersuchungskurs und Blockpraktikum Orthopädie)</i> | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Eine orientierende Untersuchung (Inspektion, Palpation, Perkussion, Funktionsprüfung) der großen Gelenke (Schulter, Ellenbogen, Hände, Hüfte, Knie, Füße) demonstrieren können <i>(Weiterführung im spez. Untersuchungskurs und Blockpraktikum Orthopädie)</i> | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | | | |
| 8. Nervensystem | | | | |
| Die Studierenden sollen... | | | | |
| | Beschreibungsfähigkeit | Demonstrationskompetenz | Handlungskompetenz | |
| Eine orientierende Untersuchung bestimmter Hirnnerven demonstrieren können <i>(Weiterführung Spez. Untersuchungskurs/Blockpraktikum Neurologie, HNO, Augenheilkunde)</i> | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Funktionsuntersuchung der Reflexe (Bizepssehnenreflex, Trizepssehnenreflex, Patellarsehnenreflex, Achillessehnenreflex) demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Eine einfache Untersuchung der Kraft (Arme, Beine, Hände, Füße) demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Eine einfache Untersuchung der Sensibilität demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Koordinationsprüfungsmethoden (Romberg-Test, Seiltänzerengang, Finger-Nase-Versuch, Diadochkinese) demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |

| 9.Lymphsystem <i>Die Studierenden sollen...</i> | Beschreibungsfähigkeit Demonstrationskompetenz Handlungskompetenz | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Die Inspektion und Palpation der Lymphknoten (cervical, supra-und infraclaviculär, axillär und inguinal) demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |

| 10.Systematische Untersuchung <i>Die Studierenden sollen...</i> | Beschreibungsfähigkeit Demonstrationskompetenz Handlungskompetenz | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
| Die Erstuntersuchung eines Patienten "von Kopf bis Fuß" systematisch und strukturiert demonstrieren können | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> |